


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков.
Заведующий кафедрой
 Е.В. Олейникова

Протокол от 28.08.2023г. № 1


СОГЛАСОВАНО:

методист
 А.И. Пчелина

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2023г. № 54од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому)
для учащихся 7Б класса
(102 часа)
(2023/2024 учебный год)

Составитель: Костина Наталья Сергеевна,
учитель английского языка

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Spotlight 7

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 7—9 классов МОУ гимназии №13 разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 1964, в ред. от 11.12.2020 г.);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии №13;
- Учебного плана МОУ Гимназии №13 на 2023-24 учебный год; Положения «О рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» (протокол № 1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.08.20).
- УМК «Английский в фокусе» 7 класс

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами

общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения**:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 классов.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

- аутентичность языкового материала
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции
- современные технологии обучения

- интерактивность
- личностную ориентацию содержания учебного материала
- включенность родного языка и культуры
- межпредметные связи
- возможность дифференцированного подхода в обучении
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет модульную структуру. 10 модулей курса состоят из 9 уроков и одного резервного урока. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал
- - урок речевого этикета
- - уроки культуроведения
- - уроки дополнительного чтения
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Предметные результаты

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

Познавательный аспект

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формированию целостного мировоззрения;
- формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- Владеть логическими действиями ;
- Уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Развитие исследовательских учебных действий.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в

современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое значение для учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно

организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе *воспитание гражданственности и патриотизма.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. Москва, Просвещение, 2010 г.
2. Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе. 7 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.
3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2019.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2020.
5. Аудиосопровождение к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование Spotlight 7

№ п/п	Тема урока
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс
2	Входной контроль. Контрольная работа №1
3	Введение лексики по теме «Стили жизни»
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.
12	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»
13	Литература. Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению
14	Обучение грамматическому материалу Past Simple.

15	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.
16	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных предложениях времени
17	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях
18	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях
19	Составление рассказа о событиях в прошлом.
20	Кентервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.
21	Подготовка К/Р по модулю 2.
22	Контрольная работа №3 по теме «Литература»
23	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».
24	Обучение чтению – статья из молодежного журнала
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школе
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.
28	Обучение чтению: текст о С. У. Хокинге, письменной и монологической речи.
29	Стражи Лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков
31	Разговор об увлечениях/работе. Обучение диалогической речи.
32	Дети во времена Королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи
33	Подготовка к к/р по модулю 3.
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероя
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции
43	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»
44	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.
45	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи
46	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.
47	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудир
48	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.
49	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса
51	Обучение диалогической речи – инструкции
52	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.

53	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»
54	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.
55	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.
56	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.
57	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму
58	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.
59	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи развлечений
60	Бронирование места в летнем лагере.
61	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне
62	Подготовка к К/Р по модулю 6.
63	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»
64	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.
65	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи
66	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.
67	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.
68	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.
69	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.
70	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»
71	Музыка кино. Обучение чтению.
72	Подготовка к к/р по по модулю 7.
73	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»
74	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.
75	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму
76	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологич
77	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогич письму.
78	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.
79	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму
80	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».
81	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.
82	Подготовка к к/р по модулю 8.
83	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»
84	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.
85	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму
86	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.
87	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и речи
88	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи
89	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.

90	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»
91	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.
92	Подготовка к к/р по по модулю 9.
93	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»
94	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению
95	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.
96	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.
97	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи
98	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.
99	Итоговая контрольная работа
100	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и
101	У школьного врача. Обучение диалогической речи
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.